

Dodatek č. 2
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„LEDASCO“ šité na míru



Soukromá základní a mateřská škola Adélka, o.p.s.

PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Název vyuč. předmětu: Předměty speciálně pedagogické péče

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
disp. časová dotace	dle doporučení PPP a stupně podpory								

1) CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován formou další péče o žáka ve škole. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“). Je zaměřen na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení a je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd.

Předmět speciálně pedagogické péče nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky vzdělávacím programem.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- reedukace specifických poruch učení a chování
- reedukace LMP

Vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP.

Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření.

Obecné oblasti nápravy, cíle reedukace, zásady, metody, techniky a pomůcky jsou uvedeny v tomto dodatku u jednotlivých oblastí reedukace.

Oblasti SPP:

Péče je zaměřena dle doporučení školského poradenského pracoviště na reedukaci jednotlivých specifických poruch učení, poruch chování (a jejich kombinací), dle aktuálního stavu (platná doporučení v aktuálním školním roce). Je zaměřena i na podporu vzdělávání žáků s LMP.

Jednotlivé předměty SPP, jejich charakteristika, zaměření na oblasti i obecné cíle jsou součástí této kapitoly.

Časové a organizační vymezení

Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány na 1. a 2. stupni základní školy po dobu celého školního roku se základní časovou dotací 1 hodina týdně. Časová dotace může být upravena dle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivého žáka. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách. Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace dle platných doporučení školských poradenských pracovišť. Tento předmět vyučuje proškolený pedagog.

Organizační formy: individuální výuka, skupinová výuka, výuka podporovaná PC.

Metody, přístupy obecně

Vycházejí z individuality dítěte, aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy.

Nejedná se o doučování: jsou odstraňovány specifické obtíže se zaměřením na rozvoj percepčně motorických funkcí, výuka je pouze podporována, není nahrazována. Začíná se na úrovni, kterou dítě s jistotou zvládá, postupně je zvyšována obtížnost. Je respektována aktuální dosažená úroveň. Začíná se nácvikem percepčně motorických funkcí. Je postupováno od manipulace s konkrétními předměty k jejich zobrazení, poté k abstraktním obrazcům. Je využíván multisenzoriální přístup, tedy smysly v kombinaci se slovem, pohybem, rytmiizací. Je připraven individuální vzdělávací plán postupu reedukace. Reedukaci je věnována dostatečná příprava (záznam, na které obtíže bude pozornost zaměřena, které metody a pomůcky budou použity). Při realizaci skupinové reedukace není překračován počet dětí 5.

Průběžně je hodnocen efekt reedukace, použité metody, postupy. Při neefektivnosti je postup aktualizován. Průběžně je sledován a kontrolován v případě, že je reedukace ukončena. Při dekompenzaci je opět reedukace zahájena. Důležitý je kromě odborných znalostí osobní přístup, pochopení situace dítěte zvnitřnění se s problémy dítěte, pozorné naslouchání, citlivý přístup k dítěti i rodičům. Konkrétní speciálně-pedagogické metody, přístupy a techniky jsou uvedeny u jednotlivých předmětů SPP.

- **Reedukace specifických poruch učení a chování**

Předmět speciálně pedagogické péče reedukace SPUCH je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu školního roku na prvním i druhém stupni základní školy. Ve vyučovacích hodinách reedukace SPUCH proškolený pedagog pracuje s žákem jednotlivě nebo se skupinou žáků. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být navýšena dle doporučení školského poradenského pracoviště.

Specifické poruchy učení:

Neschopnost naučit se číst, psát a počítat pomocí běžných výukových metod za průměrné inteligence a přiměřené sociokulturní příležitosti. Poruchy nejsou způsobené sníženými intelektovými schopnostmi. Bývají porušeny funkce kognitivní, percepční a motorické, které jsou potřebné pro učení se psaní, čtení a počítání. Na vzniku poruch se podílí i porucha motorické koordinace (souhry pohybů) a rytmicity, též porucha intersenzorických a senzomotorických funkcí. Mohou se vyskytnout v kombinaci s jinými formami postižení nebo souběžně s jinými vlivy prostředí.

Základní typy

- Dyslexie – porucha čtení
- Dysortografie – porucha pravopisu
- Dysgrafie – porucha grafického projevu
- Dyskalkulie – porucha počítání, matematických schopností
- Dyspraxie – porucha schopnosti vykonávat manuální, složité úkony
- Dyspinxie – porucha výtvarných schopností
- Dymúzie – porucha hudebních schopností

Oblasti nápravy obecně u SPU

- sluchová diference řeči: sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy, ty, ny, sluchová diference délkou samohlásky
- zraková percepce tvarů: rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců
- prostorová orientace
- nácvik sekvencí, posloupnosti
- koncentrace pozornosti
- paměť
- rozvoj pohotovosti mluvidel

- rozvoj slovní zásoby
- nácvik efektivních strategií učení (2. stupeň)
- využívání kompenzačních pomůcek (konkrétní oblasti jednotlivých specifických poruch učení uvedeny v učebních osnovách předmětu reedukace).

Specifické poruchy chování:

ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity,

ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou.

U dětí často s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí, často s poruchami učení spojené s odchylkami funkce centrální nervové soustavy. Porucha CNS způsobuje určité odlišnosti v chování a jednání dítěte, jedná se většinou o projevy vrozené, které dítě neumí ovlivnit. Vhodnými postupy je lze ovlivnit a korigovat. Jsou spojeny s oslabením ve funkcích a schopnostech, které zodpovídají za řízení, regulaci a integraci chování (pozornost, reaktivita, úroveň aktivace, cílesměrnost, sebekontrola, řeč ad.

Mezi typické projevy dětí školního věku patří poruchy motoriky a aktivity, emoční poruchy a poruchy chování, poruchy koncentrace pozornosti a paměti, poruchy řeči, vnímání a myšlení.

Hlavní zásady

- Vytvoření klidného, citově protepleného prostředí
- Stanovení jasných pravidel, hranic v chování dítěte
- Důslednost
- Sjednocení přístupu k dítěti
- Soustředění na kladné stránky dítěte
- Usměrnování aktivity dítěte, přiměřené podněty
- Při výrazných formách poruchy –medikace (odborníci)
- Zásady správné výživy, pitný režim
- Využívání terapií (muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie)
- Využívání relaxací

Specifika 2. stupeň

Při reedukaci na 2. stupni ZŠ je nutné brát kromě samotné reedukace SPU zřetel na odraz SPU ve výuce. Reedukace by měla být zaměřena i na nácvik praktického zvládnutí potíží v jednotlivých předmětech, osvojení strategií efektivního učení. Důležitá je volba další vzdělávací dráhy dítěte – zvýšená pozornost, poradenství, reálný náhled na schopnosti a studijní předpoklady.

Český jazyk

Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava.

Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů.

Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení.

Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu).

Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor.

Matematika

Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení, matematické vzorce, jejich vžití, výbavnost, použití.

Cizí jazyk

Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si nových tvarů písmen (azbuka), zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis.

Naukové předměty

Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny.

Přírodovědné předměty

Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a číslic, odborné termíny.

Hudební výchova

Dodržování a pochopení rytmu, zapamatování si melodie a její reprodukce, zvládnutí not v notové osnově, osvojení znalostí z dějin hudební výchovy, nesprávné zápisy.

Pracovní, tělesná výchova

Ojediněle, celková menší obratnost.

• **Reedukace LMP**

Předmět speciálně pedagogické péče reedukace LMP je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu školního roku na prvním stupni ZŠ. Ve vyučovacích hodinách reedukace LMP pedagog pracuje s jedním žákem. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, může být navýšena dle doporučení školského poradenského pracoviště.

Lehké mentální postižení:

Jedná se o vývojovou poruchu integrace psychických funkcí postihující jedince ve všech složkách jeho osobnosti – duševní, tělesné, sociální. Výraznějším rysem je trvale porušená poznávací schopnost, která se projevuje nejvýrazněji především v procesu učení. Možnosti výchovy a vzdělávání jsou omezeny v závislosti na stupni postižení. Je to stav charakterizovaný celkovým snížením intelektových schopností, k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Jde o stav trvalý, který je buď vrozený, nebo časně získaný (do dvou let dítěte).

Hlavní zásady

Respektování osobnosti žáka

Empatičnost a trpělivost

Respektování pomalejšího tempa

Kratší rozhovory, aktuálnost témat

Jasně, srozumitelně, jednoduché pokyny, bez abstraktních pojmů, cizích slov, zkratk

Používání mimiky a řeči těla

Využívání prostředků alternativní a augmentativní komunikace v případě potřeby

Ověřování porozumění

Poskytování dostatečného času na odpověď

Rozvoj procesu vnímání, myšlení, paměti, řeči.

2) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel pomáhá žákům nalézt vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel pomáhá žákům přistupovat k řešení problému tvořivě. Vede žáky k osvojení si dovednosti vyhledávat vhodné informace, třídit je, zpracovávat a využívat při řešení daného úkolu.

Kompetence komunikativní

Rozvíjí komunikační dovednosti žáků – dovednost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory. Poskytuje žákům možnost využívat ke komunikaci vhodných technologií, osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků, tvořivě je využívat jako nástroj poznání.

Kompetence sociální a personální

Učitel rozvíjí individuální a sociální kooperativní dovednosti. Nabízí činnosti, aktivity pro rozvoj sebedůvěry, vlastního sebepojetí, zvyšování sebevědomí

Kompetence občanské

Rozvíjí dovednost respektovat názory ostatních a optimálním způsobem prosazovat své. Pomáhá volbou vhodných metod formovat volní a charakterové rysy žáků.

Kompetence pracovní

Rozvíjí dovednost efektivně organizovat vlastní práci, Pomáhá nalézat způsoby, jak využívat pracovních dovedností, vědomostí získaných ve škole i mimo ni pro další rozvoj. Žáci jsou vedeni ke zvyšování efektivity při organizování vlastní práce. Vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu používání techniky a vybavení při činnostech.

3) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do předmětů speciálně pedagogické péče nejsou průřezová témata začleněna.

4) MEZIPŘEDMĚTOVÉ SOUVISLOSTI

Do předmětů speciálně pedagogické péče nejsou mezipředmětové vztahy povinně začleněny

5) VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

• Reedukace dyslexie

Definice dyslexie, typické projevy

Projevuje se obtížemi ve čtení, kdy je porušeno čtení jako vlastní akt. Čtení je pomalé, namáhavé, neplynulé s menším výskytem chyb nebo naopak rychlé, překotné, se zvýšenou chybovostí. Též se vyskytují problémy s intonací a melodií věty, nesprávné hospodaření s dechem, opakování začátků slov, neudržení pozornosti na jednom řádku, přeskakování řádků, horší orientace v textu. Objevují se chyby při čtení, např. záměny písmen tvarově podobných, přesmykování slabik, vynechávání písmen, slabik, slov, vět, přidávání písmen, vynechávání diakritických znamének, domýšlení koncovek slov. Problémy se objevují v reprodukci textu – dítě si nezapamatuje, co četlo, reprodukce je nesprávná, útržkovitá, nesamostatná (nutné pomoci návodnými otázkami). Vyskytuje se vliv nedostatečné krátkodobé paměti, kdy dítě zapomíná většinou střed textu, též se vyskytuje chaotická reprodukce bez logické a časové posloupnosti (dětí s ADD, ADHD). Problémy se čtením jsou často ovlivňovány poruchami řeči. Problémy se objevují všude, kde je dítě závislé na výkonu čtení. Především jde o jazyky (opis, přepis, kontrola diktátů ad.), naukové předměty, matematiku.

Cíl reedukace

- Odstranění dyslektických obtíží, osvojení dovednosti číst.
- Optimální rychlost čtení a bezchybné čtení, porozumění čtenému textu – schopnost reprodukovat čtený text.
- Čtení plynulé, s přednesem, s dodržováním správné větné melodie, správné hospodaření s dechem.
- Dovednost uvědomit si chybu a opravit jí.

- Důležitější než maximální rychlost čtení a dokonalá technika čtení je schopnost porozumět čtenému, pracovat s textem a dovednost čerpat z něj informace k dalšímu využití. Neméně důležité je dovednost pracovat s chybou, uvědomit si jí a opravit.

Zaměření na oblasti

Osvojování písmen (vyvozování a fixace)
 Rozlišování a fixaci tvarově podobných písmen
 Spojování hlásek a písmen do slabik
 Spojování slabik do slov, čtení slov
 Čtení textu
 Porozumění čtenému
 Tempo čtení
 Rozvoj percepčně-kognitivních funkcí

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Zaměřujeme se na čtení s porozuměním od začátku, upřednostnění kvality před kvantitou, dostatek času, multisenzorický přístup, názornost.

Cvičení na rozvíjení problémových oblastí zrakového vnímání – zařazení obrázků, tvarů, cvičení pravolevé orientace, speciální záložka s výřezem, postřehovadlo, počítačový program, texty, skládací abeceda, karty s písmeny, kostky, písmenková pexesa, kreslené tvary písmen a jejich obtahování, dokreslování, reliéfní písmena, skládání písmen, textilní písmena, navlékací korálky, razítka, formičky, tabulky písmen, říkanky, básničky, skládání, dokreslování, vyškrtávání, kroužkování, modelování, obtahování, propojení s pohybem ad.

• Reedukace dysortografie

Definice dysortografie, typické projevy

Specifická porucha pravopisu. Porušeno je sluchové vnímání, zejména schopnost sluchové diferenciaci, sluchové rozlišování (rozlišování zvuků, výšky, délky a hloubky tónů, jednotlivých hlásek, slabik, slov i vět. Porušena je schopnost sluchové analýzy a syntézy, sluchová orientace a sluchová paměť, dále pak vnímání a schopnost reprodukce rytmu. Deficity se vyskytují i ve zrakovém vnímání – zraková analýza a syntéza, zraková diferenciaci, zraková paměť, v propojení jednotlivých smyslových vjemů (intermodalita). Problémy se vyskytují zejména při psaní diktátu (specifická chybovost), ale i při opisech, prepisech. Jedná se především o vynechávky písmen, slabik, slov i vět. Dále pak přidávání písmen, přesmykování slabik, vynechávky, přidávání nebo nesprávné umístění diakritických znamének, záměny slabik zvukově podobných, nedodržování hranic slov v písmu, komolení slov, výskyt gramatických chyb.

Další problémy způsobují:

pomalé pracovní tempo, nedostatky ve zrakovém vnímání, často i dysgrafie – pomalé psaní, nečitelnost, poruchy řeči, snížený jazykový cit, obtíže ve vnímání a reprodukci rytmu.

Cíl reedukace

- Zmírnění projevů poruchy
- Vedení k používání kompenzačních mechanismů
- Rozvoj sluchového, zrakového vnímání
- Správná výslovnost (ve spolupráci s logopedem)
- Práce s chybou

Očekávané výstupy

Zaměření na oblasti:

Vynechávky písmen

Vynechávky slabik, slov a vět

Vynechávky, přidávání nebo nesprávné umístění diakritických znamének

Rozlišování znělých a neznělých hlásek

Rozlišování měkkých a tvrdých slabik dí-ti-ni/dy-ty-ny

Rozlišování slabik bě, pě, vě, mě

Rozlišování hranic slov v písmu

Rozvoj slovní zásoby

Osvojování a fixace gramatických pravidel

Rozvoj oslabených percepčně-kognitivních funkcí – sluchové, zrakové vnímání

Nácvik správné výslovnosti

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání, hry se slovy, slabikami, hláskami, na analýzu a syntézu slov, autodiktát, zraková opora, bzučák, vytleskávání, vytřukávání, karty se znázorněním tečky a čárky, krátkými, dlouhými samohláskami, stavebnice, korálky, kuličky, pružná guma, natahovací pružina, pracovní listy, kartičky se slovy, doplňovací cvičení, specificky zaměřené diktáty, přehnaná výslovnost, zapojení celého těla, hmatu, sluchu, zraku a pohybu, plastové, dřevěné či textilní abecedy, mačkadla, karty s i/y barevně odlišenými, barevné označování, vyškrtávání, kroužkování, barevná pravidla, říkanky, vizualizace – přehled spojený s obrázkem a uvedením příkladu, grafické znázorňování, ústní zdůvodňování, dostatek času, multisenzoriální přístup, vlastní vizualizace gramatických pravidel např. pomocí obrázků, pravidelné průběžné procvičování, efektivní výukové strategie (zapojení dětí, vyvozování souvislostí, znázorňování, vymyšlení říkanek, projekt, rozmanité druhy činností ad.), motivace, pozitivní zpětná vazba, pravidelnost, konkrétnost a dále dle aktuálních potřeb žáka a doporučení ŠPZ.

• Reeducace dysgrafie

Definice dysgrafie, typické projevy

Specifická porucha grafického projevu, zejména psaní. Podkladem této poruchy bývá nejčastěji porucha motoriky, dále porucha automatizace pohybů, motorické a senzomotorické koordinace, nedostatky ve zrakovém vnímání a prostorové orientaci, paměti, představivosti, pozornosti, smyslu pro rytmus, nedostatky v procesu převodu sluchových nebo zrakových vjemů do grafické podoby, též zkřížená lateralita

Cíl reeducace

- Zvládnutí jednotlivých písmen

- Snížení chybovosti

- Osvojení dovednosti opsat, přepsat a zapsat diktovaný text včas zapsat vše potřebné – přiměřené tempo psaní zlepšení čitelnosti písma – zlepšení kvality a úpravy grafického projevu využívání vhodné formy písma z důvodu čitelnosti pro dítě i ostatní psychické uvolnění, klid

Zaměření na oblasti

Rozvíjení motorických funkcí – rozvoj hrubé a jemné motoriky, motorické a senzomotorické koordinace

Rytmizace

Grafomotorický nácvik

Osvojování a zapamatování písmen

Písenný projev – opis, přepis, diktát
Záměny písmen
Rozlišování tvarově podobných písmen
Vynechávání písmen
Chybné umístování diakritických znamének
Nedodržování hranic slov v písmu Práce s chybou – nácvik vyhledávání chyb v písenném projevu
Čitelnost psaného projevu
Vhodná forma písma

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Rozvoj hrubé motoriky, motorické a senzomotorické koordinace:

pohybové aktivity, fyzické činnosti, sportovní činnosti, rovnováha, chůze, poskoky, přeskakování, kutálení, houpání, manipulace s míčem ad.

Rozvoj jemné motoriky:

drobné ruční práce, prstová cvičení, provlékání, lepení, malování, obkreslování, třídění, hnětení, tvarování, modelování, vytrhávání, skládání, stříhání, vázání, hry se stavebnicemi ad.

Rozvoj rytmizace:

vyjádření rytmu pohybem, graficky, rappování, využívání bzučáku, cvičení na vytleskávání rytmu, opakování rytmu – vytleskávání, vyťukávání, vydupávání, rytmická cvičení, tance ad.

Grafomotorický nácvik:

motivace hrou, postup od hrubších pohybů k jemnějším, automatizace pohybu, dodržování směru pohybu, obtahování, dostatek času, pozitivní přístup, uvolňovací cviky

Osvojování a zapamatování písmen:

obrázkové abecedy, karty s písmeny, písmenková pexesa, kreslení tvarů písmen, obtahování, dokreslování, vytváření obrázků z písmen, skládání, formičky písmen, tabulky písmen, pracovní listy ad.

• Reedukace specifických poruch chování

Definice ADD, ADHD, typické projevy

ADD – porucha pozornosti bez hyperaktivity

ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou

U dětí často s průměrnou až nadprůměrnou inteligencí, často s poruchami učení spojené s odchylkami funkce centrální nervové soustavy. Porucha CNS způsobuje určité odlišnosti v chování a jednání dítěte, jedná se většinou o projevy vrozené, které dítě neumí ovlivnit. Vhodnými postupy je lze ovlivnit a korigovat.

Mezi typické projevy dětí školního věku patří poruchy motoriky a aktivity, emoční poruchy a poruchy chování, poruchy koncentrace pozornosti a paměti, poruchy řeči, vnímání a myšlení.

Specifika

Reedukace SPUCH neprobíhá izolovaně v předmětu SPP, hlavní těžiště práce je orientováno do výuky, o přestávkách, při volnočasových aktivitách, důležitá je spolupráce a společný postup s rodinou žáka. Zpracováno v IVP žáka. Projevy, problémy v učení: jednotliví vyučující v předmětech

Konfliktní situace: všichni pracovníci školy

Výchovné problémy: vedení školy, třídní učitel, ŠMP, VP, rodiče

Žáci navštěvující SPP mají kromě SPUCH i SPU, část reedukační péče je zaměřena na rozhovory, rozbor situací, vztahů se spolužáky – reflexe, sebereflexe, posilování sebedůvěry, sebehodnocení, nácvik technik (relaxace, zvládání zátěžových situací, nácvik sebeovládání, zpevnování vhodného chování pochvalou, oceněním, vyhodnocování dodržování stanovených pravidel apod.)

Důležitá je volba další vzdělávací dráhy dítěte – zvýšená pozornost, poradenství, reálný náhled na schopnosti a studijní předpoklady.

Cíl reedukace

Efektivní využití pohybovému uvolnění

Usměrňování chování a reakcí vhodným způsobem

Vedení k dokončení započaté a přerušené činnosti

Vedení k cílené relaxaci v případě potřeby (nácvik relaxačních činností)

Usměrňování pracovního tempa

Vedení k dodržování stanovených pravidel, řádu

Zvyšování úrovně frustrační tolerance

Kontrola, zvládání impulzivních reakcí, výkyv nálad, neadekvátních reakcí, zvýšené potřeby bránit se (afektivní, agresivní chování) Snižování emočního napětí, afektivity, úzkosti

Nácvik technik pozitivních způsobů řešení konfliktů

Rozlišování vhodného, nevhodného chování z hlediska dodržování společenských norem

Pozitivní rozvoj vztahů se spolužáky

Rozvoj komunikace, kooperativních dovedností

Nácvik přiměřené asertivity

Nácvik přijímání pozitivní i negativní zpětné vazby

Zaměření na oblasti

Projevy hyperaktivity

Projevy pomalého tempa, těžkopádnosti, utlumení až apatie

Rychlá a snadná unavitelnost

Soustředění

Poruchy motoriky – jemné i hrubé a z toho plynoucí neobratnost, nešikovnost, koordinace pohybů, zvýšené svalové napětí, problémy v sebeobsluze, při hře, problémy s písmem, rýsováním, kreslením

Poruchy vnímání, poruchy pravolevé orientace a orientace v prostoru, čase

Poruchy koncentrace pozornosti a paměti

Porucha motoriky mluvidel – artikulační neobratnost, problémy s řečí, vyslovování obtížných, delších slov, specifické asimilace řeči (sykavky, měkké a tvrdé slabiky)

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Stanovení jasných pravidel, důslednost při jejich dodržování, relaxace, pohybové uvolnění, střídání činností, pochvala, povzbuzení, oční kontakt, dotyk, strategie řešení konfliktů, metody odbourávání agrese, metody efektivní komunikace (jasnost, zřetelnost, efektivnost, pozitivnost, účelnost), rozhovor, úkolníček, rozvržení činností, koberec, hrací koutek, stavebnice, drobné manuální činnosti, úkoly, metody a techniky osobnostní a sociální výchovy ad.

• **Reedukace LMP**

Definice, projevy

Jedná se o vývojovou poruchu integrace psychických funkcí postihující jedince ve všech složkách jeho osobnosti – duševní, tělesné, sociální. Výraznějším rysem je trvale porušená poznávací schopnost, která se projevuje nejnápadněji především v procesu učení. Možnosti výchovy a vzdělávání jsou omezeny v závislosti na stupni postižení. Je to stav charakterizovaný celkovým snížením

intelektových schopností, k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Jde o stav trvalý, který je buď vrožený, nebo časně získaný (do dvou let dítěte).

Zaměření na oblasti

Zraková percepce
Sluchová percepce
Prostorová a pravolevá orientace
Jemná a hrubá motorika
Pozornost a její koncentrace
Správné návyky při čtení a psaní
Volní vlastnosti
Sebehodnocení
Emotivita
Efektivní strategie učení

Cíl reedukace

Rozvíjení zrakové percepce.
Rozvíjení sluchové percepce.
Rozvíjení prostorové a pravolevé orientace.
Rozvíjení jemné i hrubé motoriky.
Rozvíjení koncentrace pozornosti, paměti
Upevňování správných návyků při čtení a psaní
Uvolňování paže a ruky – uvolňovací cviky
Práce s emotivitou dítěte – dynamika, intenzita, afekty, poruchy nálad, svědomí, smysl pro povinnost
Posilování volních vlastností, motivace k dosažení cíle
Rozvoj zdravého sebevědomí – odhadnutí reálných možností, chování (sebepojetí, sebehodnocení).
Výběr a praktické používání efektivních strategií učení

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

Metody, techniky, přístupy, pomůcky

Pozitivní zpětná vazba, motivace, individuální přístup, kontrola pochopení zadání, znovu vysvětlení, střídání činností oceňování snahy a zájmu dítěte pochvala rozhovor relaxace názorně – demonstrační metoda jasná komunikace práce s AP pracovní listy, stolní hry, PC programy, dětské časopisy, kostky, puzzle, obrázky, šablony, grafomotorické listy, čtecí okénka, geometrické tvary, razítka, molitanové kostky, dětské knihy, drobný materiál, magnetické obrázky ad.

Dodatek č. 2 k ŠVP byl schválen Pedagogickou radou školy dne: 30.06.2017

Platnost Dodatku č. 2 od: 01.09.2017



V Mašovicích 30.06.2017

Mgr. Vladislav Halík
ředitel